El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: San Carlos 1

Unidad de atención: 3 de 1 a 2 años

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Andrea Julieth Mayo Sánchez

Auxiliar pedagógica: Natalia Andrea Mesa Diaz

Profesional psicosocial:

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Florez Gonzalez Entidad

Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de Febrero



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejar constancia por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

AGENTE EDUCATIVA
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ
FECHA DE INGRESO: 14-08- 2023





APOYO PEDAGOGICO
NATALIA ANDREA MESA DIAZ
FECHA DE INGRESO: 16-08-2023

MARGARITA MORALES ARRIETA
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023





JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO: 25-07-2023



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Lisboa

San Carlos

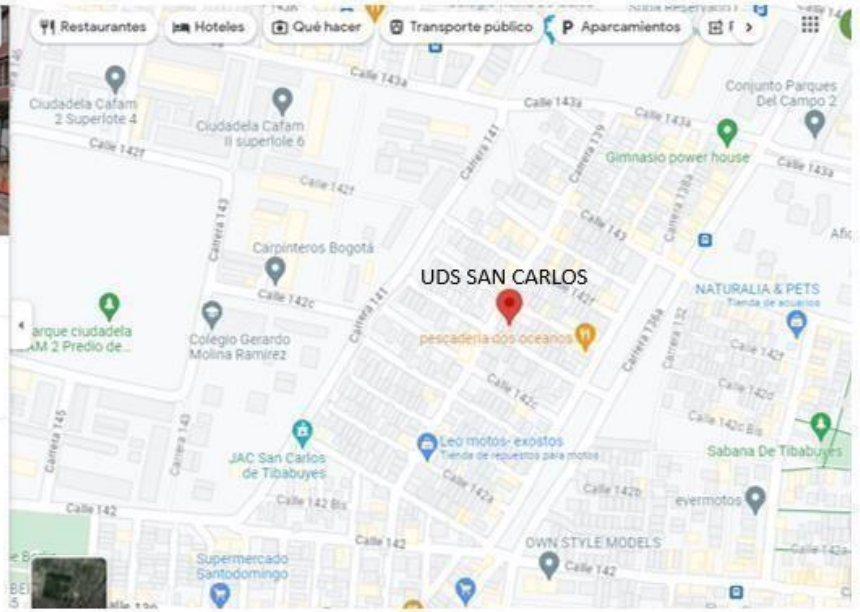
Bilbao

Sabana de Tibabuyes

Villa María

Ciudadela Cafam







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NATALIA SOFIA PITRE FERNANDEZ	2 SEPTIEMBRE	MAGNOLIA FERNANDEZ	CARRERA 151D # 143B-18	3001087692		
DEREK EMMANUEL QUEVEDO PINILLA	1 MAYO	JESSICA PINILLA	CARRERA 147 # 150 - 26	3187324658		
LIAM ANDRES CAÑON CHALARCA	7 FEBRERO	DANIELA CHALARCA SANDOVAL	CARRERA 150 A # 142C - 16	3115939981	3104247972	
ANI GABRIELA PEÑA GUERRERO	2 NOVIEMBRE	DANNA PEÑA	CARRERA 99 # 156B - 25	3202908348		
MARTIN CARDOZO GONZALEZ	2 SEPTIEMBRE	ANDRY GONZALEZ	CARRERA 145# 142-34	3223119500		
KAEL CASTILLO COGOLLO	7 FEBRERO	YURYS COGOLLO CONDE	CARRERA 149A # 143 - 21	3045929051		
JOSUE DE JESUS CONTRERAS ARIAS	7 FEBRERO	KENIA ARIAS	CARRERA 149 B # 142 B	3243723161		
SAMARA NICOL GARCIA LOPEZ	7 FEBRERO	NOHEMY LOPEZ	CARRERA 144 A # 132 -	3228199293		
SANTIAGO DAVID GEDLER CASTRO	2 SEPTIEMBRE	JACKELIN CASTRO	CARRERA 107ª #142-21	3118342922		
ANTONELLA GOMEZ CARRASQUILLA	7 FEBRERO	VANESSA CARRASQUILLA	CALLE 132 A # 94B - 53	3106832196		
LUCIANA GUAQUETA ORTIZ	7 FEBRERO	MONICA ORTIZ	CALLE 143 # 129A - 83	3175126331		
CARLOS DAVID LADEUS SOLANO	2 SEPTIEMBRE	MAROLIS SOLANO	CARRERA 145# 142-34	3172774505		
JHOYKER MIGUEL LAMADRID SUAREZ	2 DE AGOSTO	SINDY SUAREZ	CALLE 142 F # 138 A - 77 AP -03	3127554309		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GABRIELA MORALES FORERO	7 FEBRERO	WENDY FORERO	CARRERA 131 # 142 - 04	3118387416		
DILAN CRISTOBAL VARGAS GUTIERREZ	2 NOVIEMBRE	JESSICA GUTIERREZ	CALLE 122D # 129B - 60	3024273086		
SAMUEL JERONIMO ZAMBRANO CHAPARRO	7 FEBRERO	LETTY LARGO	CALLE 142 # 132 - 06 AP 201	3132705437		
RETIRADOS / TRASLADOS						
BASTIAN DAVID CARABALLO SANTANA	1 MAYO	BREYSI SANTANA	CALLE 143 B # 146 - 19	3209153894		RETIRO
ALAN DAVID MOSQUEDA BEDOYA	7 FEBRERO	SIRLIS BEDOYA	CALLE 142 B BIS # 138 A 36	3226847170		RETIRO

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PITRE FERNANDEZ	CURIOSIDAD YA QUE LE GUSTA EXPLORAR Y APRENDER A TRAVÉS DE LOS ESPACIOS QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA
QUEVEDO PINILLA	BUENAS RELACIONES QUE MANTIENE BASADAS EN LA CONFIANZA Y EL ACOPLAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PROPUESTAS.
CAÑON CHALARCA	RESPETO RECONOCIENDO LAS IDEAS Y PENSAMIENTOS DE LOS DEMÁS Y DE SU HONESTIDAD.
PEÑA GUERRERO	EMPATÍA YA QUE EN LOS GRUPALES SE EVIDENCIA QUE MANTIENEBUENAS RELACIONES DE RESPETO CON TODOS
CARDOZO GONZALEZ	SU GRAN FORTALEZA YA QUE ENSEÑAN A TRAVÉS DEL EJEMPLO CON TODOSLOS QUE SE ENCUENTRAN A SU ALREDEDOR.
CASTILLO COGOLLO	BUENAS RELACIONES QUE MANTIENE BASADAS EN LA CONFIANZA Y EL ACOPLAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PROPUESTAS.
CONTRERAS ARIAS	COMPAÑERISMO, AMABILIDAD Y COMPROMISO.
GARCIA LOPEZ	TOLERANCIA, EMPATÍA Y SOLIDARIDAD.
GOMEZ CARRASQUILLA	CONFIANZA, PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUAQUETA ORTIZ	ORDEN, HONESTIDAD Y PACIENCIA.
LAMADRID SUAREZ	CONFIANZA, ORGANIZACIÓN Y AMABILIDAD
MORALES FORERO	FORTALEZA ES LA GRATITUD YA QUE RECONOCEN LO VALIOSO QUE NOS DA LA VIDA.
VARGAS GUTIERREZ	RESPONSABILIDAD YA QUE DA LA DOCUMENTACIÓN A TIEMPO Y ESTÁ MUY ATENTA AL PROCESO DE DESARROLLO DE SU HIJO.
GEDLER CASTRO	TOLERANCIA, MOTIVACION Y PUNTUALIDAD.
LADEUS SOLANO	PROACTIVIDAD, HUMILDAD Y ORDEN.
ZAMBRANO CHAPARRO	EMPATÍA, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD.

¿Cómo se vive la práctica16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo:el 50 % o menosdel 50 % de las accionesde la práctica se registran conun SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5tomes de atención)	Segundo Trimestre (8vomes de atención)	Tercer Trimestre (11vomes de atención)
Práctica 16: Participarcomocomunidaden la protecciónyel desarrollode lasniñas y los niños.				
16.1. El grupo de atenciónreconocela oferta local institucionalpara la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.2. El grupo de atenciónconocea quien acudir a nivel institucionalo comunitario para atender una emergenciaya sea de una mujer gestanteo de una niña o niño en primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atenciónidentificaen su territoriolos lugares de riesgopara la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atencióncuentaen su territorioconlugares comunespara el juegoy laconvivenciade la primerainfancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupode atencióndesarrollainiciativascolectivaspara la promociónde losderechosde la primerainfanciaen su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atencióninvolucraa las niñasy losniñosen las festividades culturalesotradicionalesde su territorioocultura.	SI	NO	SI	
16.7.El grupo de atenciónreconocey promueveredes de cuidado desde un enfoque de equidad de género,favoreciendovínculossolidarios para la protección y el desarrollode la primerainfancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	LUCIANA ORTIZ GUAQUETA	GABRIELA MORALES FORERO	ANTONELLA GÓMEZ CARRASQUILLA	ALAN DAVID MOSQUEDA BEDOYA	DIEGO MATÍAS ABRIL RINCÓN	JOSUÉ DE JESÚS CONTRERAS ARIAS	BIANE LYS GUZMÁN LLORENTE	EIMY VIOLETA MEDEZ MILLÁN	JESÚS DANIEL ORTIZ PINZÓN	TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	SAMUEL JERONIM0 ZAMBRANO CHAPARRO	ZOÉ VIOLETA ZAMB RANO NIETO	LIAM ANDRES CAÑON CHALARCA	HAROLD ANDRES CARVAJAR GUITIERREZ	KAEL CASTILLO COGOLLO	SAMARA NICOL GARCIA LOPEZ					TOTAL GRUPO
	Edad	10 m	8 M	13 M	10M	12 M	16 M	16m	12 m	21 m	10 M	8 M	18 m	22 M	10 M	11 M	11M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.											NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	GABRIELA MORALES FORERO	HAZYEL MARTINEZ LOPEZ	DERECK EMMANUEL QUEVEDO PINILLA	BASTIAN DAVID CARABALLO SANTANA	LIAM ANDRES CAÑON CHALARCA	HAROLD ANDRES CARVAJAR GUITIERREZ	KAEL CASTILLO COGOLLO	SAMARA NICOL GARCIA LOPEZ	LUCIA NA ORTIZ GUAQUETA	JHOYKER MIGUEL LAMADRID SUAREZ	JOSUÉ DE JESÚS CONTRERAS ARIAS	ANTONELLA GÓMEZ CARRASQUILLA	ALAN DAVID MOSQUEDA BEDOYA	JESÚS DANIEL ORTIZ PINZÓN	JERONIMO RADA PINTO	SAMUEL JERONIMO ZAMBRANO CHAPARRO					TOTAL GRUPO
	Edad	14 M	11 M	8 M	17 M	13 M	12M	13 M	13 M	12 M	14 M	18 M	15 M	12 M	23 M	14 M	14 M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				NA																		
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupode participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantilen Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	NATALIA SOFIA PITRE	LIAM ANDRES CAÑON	BASTIAN DAVID CARABALLO	MARTIN CARDOZO	KAEL CASTILLO	JOSUE DE JESUS CONTRERAS ARIAS	SAMARA NICOL GARCIA	SANTIAGO DAVID GETLER	ANTONELLA GOMEZ	LUCIANA GUAQUETA ORTIZ	CARLOS DAVID LADEUS	JHOYKER MIGUEL LAMADRID	GABRIELA MORALES	ALAN DAVID MOSQUEDA	DERECK EMANUEL QUEBEDO	SAMUEL GERONIMO ZAMBRANO					TOTAL GRUPO
	Edad	6M	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A					
1. Generarexperiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, laexploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																						
2. Acompañarel desarrollo de la autonomía de las niñas y losniños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promoverla construcción de normas ylímites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujergestante,en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su parejay/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
8. Alimentaradecuadamente a niñasy niños de acuerdo conlas características de su momentode desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumode losalimentos.																						
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeresgestantesreciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarselasmanos con agua y jabónen los momentosclave.																						
12.Mantenerla casalimpia y dar un tratamientoadecuado a las excretas, lasaguas residuales y losresiduos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas,cucarachas,ratas,zancudos, murciélagosy otrosanimales que representan un peligro para la																						
14.Tomarlasmedidas adecuadas para teneragua segurapara consumoy aseopersonal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para preveniraccidentesen el hogary su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusionessobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Las gráficas demuestran que las familias de la unidad de atención 3 no usan toldillo en los espacios donde el/la participante duerme.

Hay unas familias que no mantienen una adecuada higiene en sus hogares y de sus manos.
Se observa que en la primera practica las familias no incorporan juegos, expresiones artísticas, de exploración y literatura. En la primera practica es necesario incentivar la lectura y generar experiencias del disfrute del juego.

La practica 13 demuestra que las familias no usan toldillo para los bebes.

En esta unidad de atención la mayoría de las participantes mantienen prácticas de interacción sensibles con los niños y niñas.

Hay familias que no se apropian de su participación dentro del territorio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Despuésdel proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica # 1: generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.4. los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares			X
	practica # 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.				

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

DURANTE ESTE QUINTO MES DE ATENCION LAS FAMILIAS ABORDAN LAS PRACTICAS 7 Y 5 DE LA MEJOR MANERA, GENERANDO MOMENTO DE INTERACIONES SENSIBLES CON SUS BEBES, AYUDANDOLOS CREAR Y PROFUNDIZAR EL VINCULO AFECTIVO ENTRE AMBOS, FOMENTANDO ENTRE SI LOS LENGUAJES DEL AMOR .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		X	
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		X	
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situaciónde las prácticasy acciones establecidas parael serviciocon éste grupo de familiasluego del segundo trimestre(8vomes de atención)?

En el octavo mes de atención se observa la mayoría de las familias participantes acompañan la construcción de autonomía, identidad ,mantienen adecuados habitos de alimentación, de higiene, y previenen accidentes y riesgos en los hogares.
Sin embargo se propiciaran experiencias de disfrute del juego , expresiones artísticas, y vivir las interacciones acogedoras con los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Despuésdel procesode caracterizacióninicial,y cada vez que acabe un trimestre, es necesarioque el talentohumano a partir del análisishecho,priorice las prácticasy accionesque considerarelevantespara fortalecer duranteel siguientetrimestrecon el grupo de familiasde la unidadde atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Estaacción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	1.generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experienciasartísticasde las niñas y los niños desde la gestación.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15 febrero	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
22 febrero	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 febrero	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
8 marzo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
15 marzo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
22 marzo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
29 marzo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
12 abril	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
19 abril	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
26 abril	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
3 mayo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
10 mayo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
17 mayo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
24 mayo	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
07 JUNIO	1-4PM	Karen Parra - Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 JUNIO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 JUNIO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 JUNIO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
5 JULIO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
12 JULIO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
19 JULIO	1-4PM	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
24 JULIO	1-4PM	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2 AGOSTO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
9 AGOSTO	1-4PM	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
16 AGOSTO	1-4PM	Andrea Mayo y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
23 AGOSTO	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
6 DE SEPTIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
13 DE SEPTIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
20 DE SEPTIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
27 DE SEPTIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
4 DE OCTUBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
11 DE OCTUBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
18 DE OCTUBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
25 DE OCTUBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
1 DE NOVIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
8 DE NOVIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
15 DE NOVIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
22 DE NOVIEMBRE	1-4PM	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño y niña: la etapa de la niñez parte desde los 0 hasta los 12 años, los niños, niñas o niñes sin importar la identidad en cuanto al sexo, genero u orientación sexual e identitaria son dignos de recibir un trato digno, equitativo y una educación que garantice sus derechos y repete los de los demás.

Familia: según Engels se compone de personas que unen sus lazos sanguíneos, afirma que es una institución política y social, la cual reproduce normas y leyes establecidas por un contrato social, este contrato social tiene un origen teórico relacionado con el materialismo histórico. De esta manera, a partir de una posición marxista, la familia moderna se constituye a partir de la esclavitud domestica de la mujer y el trabajo proletario del hombre.

Desarrollo infantil: es un proceso central en la vida humana, y de su realización e integración en la niñez depende sus capacidades como adulto; el desarrollo cognitivo es la capacidad en aprendizaje y los pensamientos, el desarrollo social y emocional es la capacidad de formar relaciones sociales y relacionarse con sus emociones. El desarrollo del habla y lenguaje, y por último su desarrollo físico.

Educación inicial: es el servicio educativo que se brinda a niños, niñas y niñes menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo infantil en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, esto permite adquirir y potencializar habilidades, hábitos y destrezas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A partir del juego con el fin de fortalecer los aprendizajes, el trabajo en equipo y la participación de las familia y comunidad, la escucha activa como dialogo entre las acudientes y las profesoras, los relatos de las acudientes para saber que mejorar a mediano y largo plazo, la observación de necesidades de los y las participantes para prestar atención a sus necesidades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	1/11/2023	Hora	1:00PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
	Rol:		
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

REALIZAR ACTIVIDADES DE INTEGRACION DONDE LAS FAMILIAS COMPARTAN Y PUEDAN FORTALCECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y QUE LOS PARTICIPANTES DESARROLLEN SUS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE LA INTERACON CON SUS PARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones

https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos jugando a adivinar el personaje donde las familias elegirán una ficha y las demás tendrán que adivinar por medio de las mímicas que haga la familia, esto con el fin de integrar a las familias y conocer las capacidades de cada una.



Con las niñas y los niños

Realizaremos unos pinchos saludables con manzanas, fresas, bananos, leche condensada y chispitas de colores invitando a los niños y niñas a probar, sentir las texturas y ver los colores.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después realizaremos un desfile donde las madres o padres pasaran con sus hijos mostrando el disfraz que realizaron o que llevaron al encuentro grupal





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevaran el sentirse parte de un grupo y que a través de las actividades de integración se pueden fortalecer los vínculos tanto con los demás participantes como con los niños y niñas, así como integrar platos saludables a las celebraciones familiares

¿Qué recursos se usarán?

Manzanas
Bananos
Fresas
Leche condensada
Chispitas de colores
Pinchos
Disfraces

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ver a las familias disfrutar de la actividad de integracion disfrutando del desfile, tambien cuando pasaron los niños y niñas con sus padres a desfilar mostrando sus disfraces

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

seguir realizando actividades donde se involucre actividades de integracion para seguir fortaleciendo la relacion con las demas familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

disfrutar de los momentos donde se rie y se juega ya que a veces solo nos enfocamos en lo malo o en los problemas que tenemos en casa y estas actividades nos ayudan a distraernos y sentirnos bien

¿A qué se comprometen las familias?

a seguir asistiendo a los encuentros Grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias se integraron y jugaron riendose y disfrutando de la actividad viviendo momentos significativos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

a traves de la integracion desarrollando las habilidades sociales y la comunicación asertiva

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que todas las familias participaron activamente de las actividades propuestas logrando fortalecer las habilidades sociales

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

a traves del desfile haciendo sentir importante a los participantes y tambien cuando disfrutaron del pincho saludable disfrutando de los alimentos descubriendo nuevos sabores y texturas

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

realizar mas actividades de integracion ya que las familias disfrutaron de estos juegos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	8/11/2023	Hora	1:00PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar ambientes enriquecidos adecuados a la edad de desarrollo de los niños y niñas a través de actividades artísticas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte.

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocara papel crepe y bolsas de basura colocando encima pinturas de diferentes colores dejando que los participantes interactúen y sientan la textura de las pinturas así como los diferentes colores estimulando el tacto así como la imaginación y creatividad

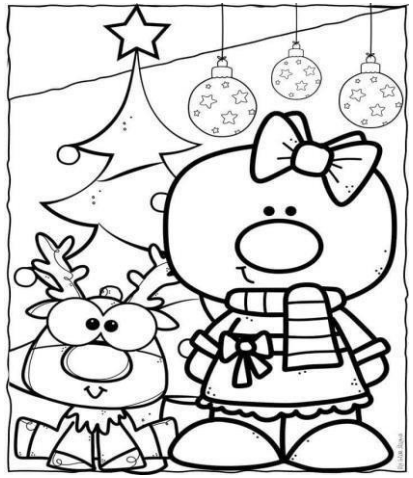


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después que los niños y las niñas exploren con la pintura los padres pintaran la imagen de navidad integrando a los niños y niñas Con el dedito de cada uno





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a guardar el dibujo realizado en el encuentro para poder mostrarlo en la exposición del proyecto “somos arte-sanos”

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas
Imágenes
Papel kraff
Bolsas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

pintar el dibujo que hicimos con nuestros hijos ya que sentimos que fue un trabajo en equipo y quedo muy bonito el resultado y mas que sentimos que a los niños y niñas les gusto y estuvieron muy tranquilos en la actividad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades de navidad como farolitos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a trabar en equipo con nuestros hijos ya que nos dimos cuenta que asi sean pequeños se pueden hacer grandes cosas y uno se siente mejor de poder tener un resultado final del trabajo de madre e hijos y es mas satisfactorio

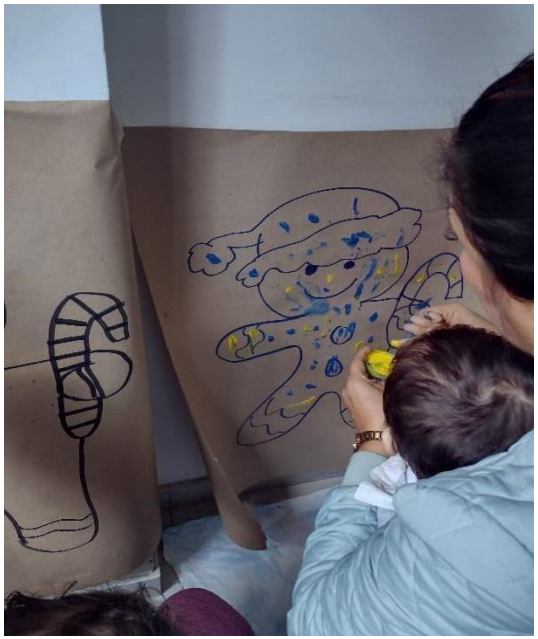
¿A qué se comprometen las familias?

a seguir involucrando a los niños y niñas en las actividades diarias y aguardar el trabajo realizado

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias realizaron el dibujo y lo pintaron con sus hijos ya que se sintio el trabajo en equipo con mucho amor entre madres e hijos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron a traves de dibujo y la pintura creando nuevas habilidades artisticas y tambien fortaleciendo los vinculos afectivos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que las familias se han dado cuanta que brindando espacios de aprendizaje se pueden crear lazos afectivos mas fuertes asi como desarrollar las habilidades en los niños y niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

se vivieron a traves del dibujo y la pintura desarrollando habilidades artisticas pero tambien habilidades comunicativas entre las familias motivando al trabajo en equipo asi como a socializar entre los niños y niñas mostrando sus actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

seguir desarrollando actividades de trabajo en equipo

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	15/11/2023	Hora	1:00PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:		
	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones recordando los cuentos infantiles tradicionales

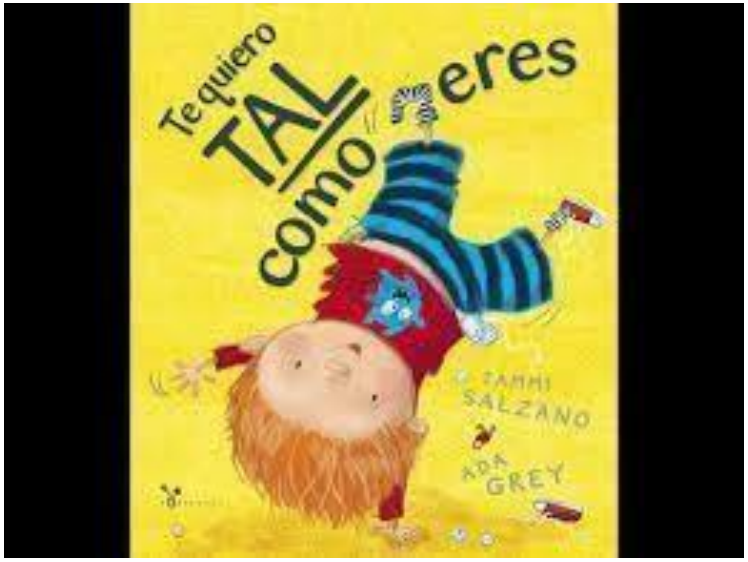
https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos con la lectura del cuento te quiero tal y como eres de Tammi Salzano y Ada Grey con la intención de generar en las familias que aman de sus hijos, de su pareja, de sus padres, de su familia para conocer mas a fondo a las familias de los participantes



Con las niñas y los niños

Las familias van a acostar a sus hijos sobre el papel kraff y le van a dibujar la silueta para después con la pintura cogerán las manos y pies de sus hijos para plasmarlas en la silueta

Y después van a dibujar con lápiz y marcadores a sus hijos



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después cada familia le explicara a los otros participantes que es lo que mas aman de sus hijos y porque hicieron el dibujo



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de la lectura de cuentos se quiere que las familias se sensibilicen sobre temas de cuidado, amor y bienestar para que puedan desarrollarlo en su casa y la lectura de cuentos se vuelva en una herramienta para el dialogo y la unión familiar

¿Qué recursos se usarán?

Cuento
Papel Kraft
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue plasmando la silueta, de los niños y niñas, y realizando la lectura de el cuento ya que cada cuidador leyó una frase .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Les gusta mucho estas actividades, que desarrollan en cada encuentro siempre hay una actividad diferente .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

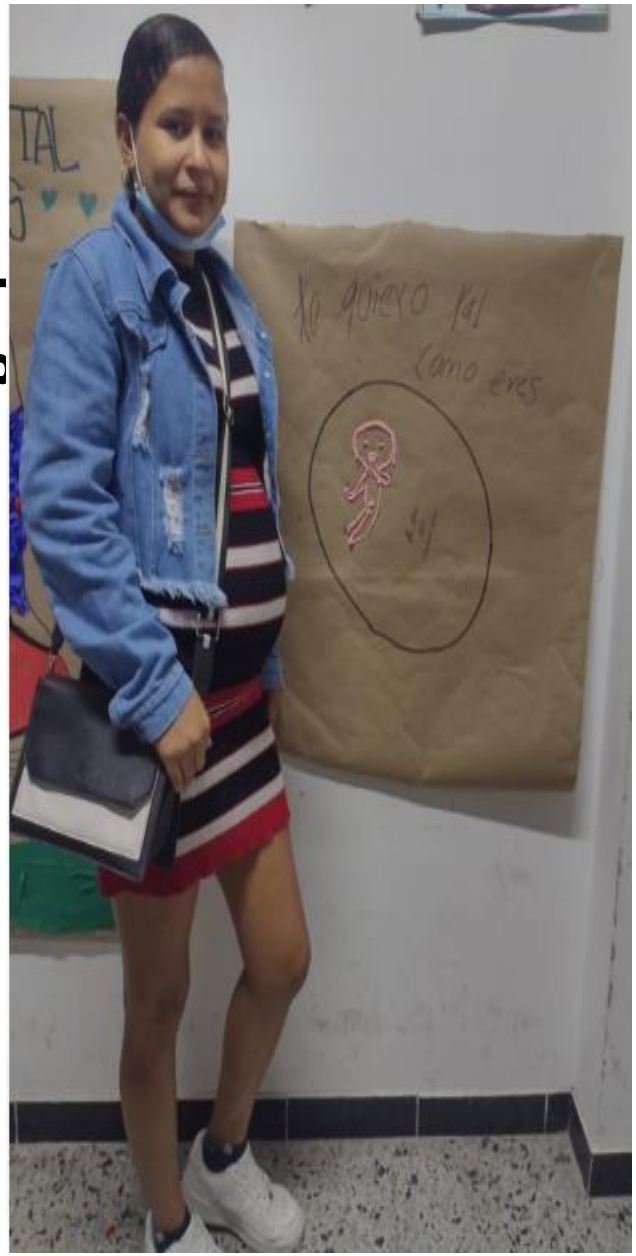
estrategias de comunicación asertiva y acercamiento con nuestros hijos por medio de la lectura de cuentos

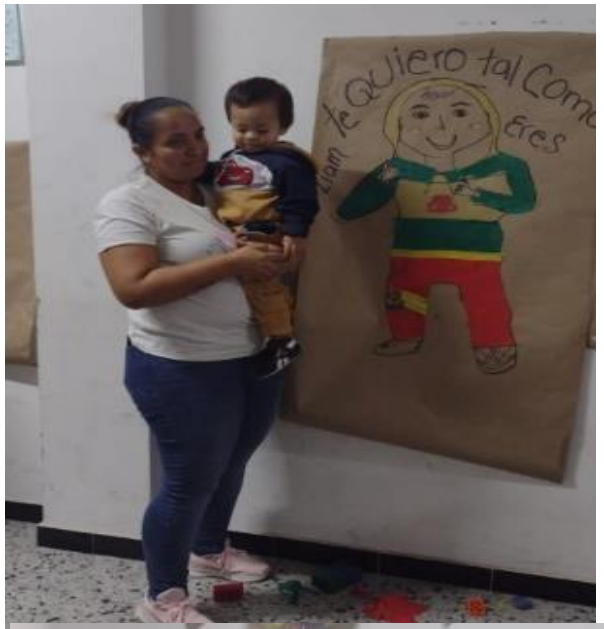
¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a realizar espacios de literatura en familia ,los cuales permiten fortalecer sus vínculos .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue socializando que es lo que ama cada una de sus niños y niñas, ya que se evidencio la admiración de cada una de ellas hacia sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron por medio de dactilopintura, baile, muestras de afecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que se brindo a las familias estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la creatividad, de la dactilopintura, garabatos con crayones, rasgando papel, para decorar la silueta de cada uno .

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Seguir realizando propuestas pedagógicas en las cuales se trabaja en conjunto, donde se desarrolle la creatividad, y se involucran a todos los participantes

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22/11/2023	Hora	1:00PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:		
	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio de aprendizaje de recetas saludables que se puedan compartir en familia y promoviendo la alimentación saludable en las celebraciones familiares

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte, también se hará la socialización de la escala para que cada padre de familia lo lea y lo firme

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocaran los ingredientes que se vana a utilizar para hacer la receta saludable esperando que cada niño y niña vayan a mirar y a experimentar con cada sabor de comida que trajeron los padres de familia

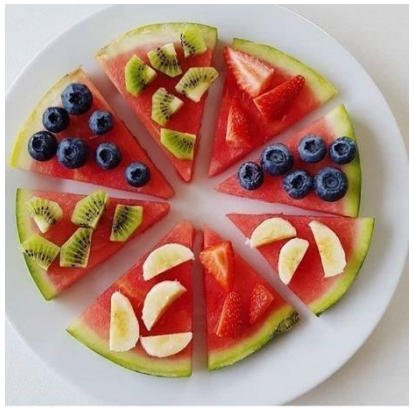


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después con ayuda de los padres vamos a construir una pizza saludable con forma de animal para que sea llamativo para los niños y niñas





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una idea de recetas saludables para que puedan poner en practica en sus hogares y en las celebraciones que están próximas a celebrar

¿Qué recursos se usarán?

Mesas
Tortilla
Manzana
Banano
Nutella
Arándanos
Queso

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Preparando la pizza saludable, ya que se realizaba con las frutas, también las mamitas dialogar sobre la alimentación y otras recetas saludables.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Recetas saludables para navidad.
Manualidad navideña

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Preparar recetas saludables, que contribuyen a su crecimiento y salud .

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a preparar recetas saludables para poner en practica en sus hogares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso, firmado para el





7 de

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando cada mamá, preparo de manera creativa el plat0 a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vieron por medio de la creación del palto motivando los sentidos del tacto olfato y gusto de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que cada familia se lleva ideas de recetas saludables para que puedan poner en practica en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio del gusto al comer las frutas, con el tacto cuando algunos niños exprimían las frutas en sus manos formando una papilla, bailando .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando buenos hábitos saludables en cada familia.